

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Председатель Педагогического совета
О.В. Волгина



Утверждаю
Директор
МБОУ Кудиновской ООШ
Приказ от 29.08. 2019г № 174
О.В. Волгина



Рабочая программа по английскому языку

на 2019-2020 г.

Уровень: основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 105 ч

Учитель: Кураева Татьяна Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «английский язык» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2009 год или 2014 год) с изменениями и дополнениями, Примерной программы по английскому языку под редакцией 2019 года, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2018-2019 учебный год, Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ.

Данная программа реализуется с помощью учебников 2017, 2018 года, включённого в федеральный перечень учебников. (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей **цели**: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Обозначенная цель определяет следующие **задачи** обучения:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,

формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 105 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану на изучение предмета английский язык в 5 классе отведено 3 часа в неделю, что составляет за год 105 часов. Однако в соответствии календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год рабочая программа по английскому языку рассчитана на 100 часов за год. Это связано с тем, что 5 уроков совпали с праздничными выходными днями (24.02, 9.03, 4.05, 5.05, 11.05). Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

А. В коммуникативной сфере.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;
- начинать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, страны изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями.

Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

-распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным артиклем;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся научатся:

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Компенсаторные умения

Обучающиеся получат возможность научиться:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметное содержание программы

Давайте дружить! Рассказ о себе. Свободное время. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Каникулы. Школьная жизнь. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Правила вокруг нас. Правила дома и в школе, в общественном месте. Клубы по интересам. Правила безопасности при пользовании Интернетом.

Мы должны помогать окружающим людям. Мы и соседи. Помощь окружающим. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

В будни и выходные. Семейные путешествия. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Мои любимые праздники. Праздники в России и Англии. Любимые праздники. Местные праздники. Отношение к праздникам.

Мы замечательно путешествовали по Англии. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Шекспир. Экскурсия по Лондону.

Мои будущие каникулы. Планы на каникулы. Морское путешествие

Мои лучшие впечатления. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Мировые знаменитости. Знаменитые люди России.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у обучающихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу.

Аудирование

Обучающиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

речь учителя и одноклассников, тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты); информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;

разные жанры текста:

– публицистический; прагматический; научно-популярный;

разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам обучающихся:

– сообщения; описания; диалоги; телефонные разговоры; интервью; аудио экскурсии; аудиорекламу; инструкции; прогноз погоды; объявления; сообщения в аэропорту, самолёте; стихотворения; песни.

Чтение

У обучающихся развиваются следующие умения:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- определять жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- определять типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Письмо

У обучающихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов); записки родным, друзьям; личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма; заполнять бланки и формуляры анкет; автобиографические сведения (включая CV); сообщения, отчёты;
- отзывы о книге; сочинения (в рамках тематики) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов

предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного и восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 196 лексических единиц (ЛЕ), предназначенных для рецептивного (88 ЛЕ) и продуктивного (108 ЛЕ) овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 5 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);
- интернациональная лексика (a puzzle, graffiti, etc.);
- фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);
- речевые функции: asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/ shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);
- основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы существительных -er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional)), словосложение (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one), конверсия (a smile – to smile).

Грамматическое содержание речи

Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice's farm).

Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano).

Имя числительное

- составные числительные; числительные для обозначения дат и больших чисел. (three hundred and seventy-five, etc.).

Местоимение

- неопределённые местоимения (some/any/every) и их производные.

Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видовременная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.);
- видовременная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видовременная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).

Наречие

- выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).

Предлог

- предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past), предлоги времени (at, in, on, for, since, during).

Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.);

Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.

Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1.	Давайте дружить!	12	2	10
2.	Правила вокруг нас	15	2	13
3.	Мы должны помогать людям	12	2	10
4.	Каждый день и на выходных	9	2	7
5.	Мои любимые праздники	14	2	12
6.	Путешествие в Англию	14	2	12
7.	Скоро каникулы!	11	2	9
8.	Мои лучшие впечатления	13	3	10
	Итого:	100	17	83

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

№ урока	Тема раздела Тема урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
І четверть		27		
ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ!		12		
1	Привет! Я Клер. Как тебя зовут?	1	02.09	
2	Чем ты занимаешься в свободное время?	1	03.09	
3	Как я провел мои летние каникулы	1	05.09	
4	Добро пожаловать в мою школу!	1	09.09	
5	Урок чтения «Наша любимая игра»	1	10.09	
6	У меня новый друг!	1	12.09	
7	Выполнение упражнений в рабочей тетради	1	16.09	
8	Урок закрепления материала	1	17.09	
9	Урок-проект «Как я провел лето»	1	19.09	
10	Тест. Часть 1	1	23.09	
11	Тест. Часть 2	1	24.09	
12	Работа над ошибками	1	26.09	
ПРАВИЛА ВОКРУГ НАС		15		
13	Почему мы все следуем правилам?	1	30.09	
14	Ты должен это делать?	1	01.10	
15	Это могло бы быть интересно, но...	1	03.10	
16	Урок чтения «Порошок, меняющий школьную жизнь»	1	07.10	
17	Почему бы не сходить в кафе?	1	08.10	
18	Выполнение упражнений в рабочей тетради	1	10.10	
19	Урок закрепления материала	1	14.10	
20	Урок-проект «Правила безопасности»	1	15.10	
21	Контроль лексики и грамматики	1	17.10	
22	Тест. Часть 1	1	21.10	
23	Тест. Часть 2	1	22.10	
24	Работа над ошибками	1	24.10	
25	Урок чтения «Компьютерный червь»	1	28.10	
26	Урок-проект «Семейные обязанности»	1	29.10	
27	Повторение модальных глаголов	1	31.10	
ІІ четверть		21		
МЫ ДОЛЖНЫ ПОМОГАТЬ ЛЮДЯМ		12		

28	Как ты помогаешь своим соседям?	1	11.11	
29	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	1	12.11	
30	Как долго ты играешь на скрипке?	1	14.11	
31	Мы сделали это!	1	18.11	
32	Урок чтения «Подготовка к Рождеству»	1	19.11	
33	Какие новости?	1	21.11	
34	Выполнение упражнений в рабочей тетради	1	25.11	
35	Урок закрепления материала	1	26.11	
36	Урок-проект «Мы готовы вам помочь»	1	28.11	
37	Тест. Часть 1	1	02.12	
38	Тест. Часть 2	1	03.12	
39	Работа над ошибками	1	05.12	
КАЖДЫЙ ДЕНЬ И НА ВЫХОДНЫХ		9		
40	Мы любим Уэльс!	1	09.12	
41	Мы наслаждаемся каникулами	1	10.12	
42	События Северной Ирландии	1	12.12	
43	Урок чтения «С днем рождения!»	1	16.12	
44	Чем интересен Обан	1	17.12	
45	Урок закрепления материала	1	19.12	
46	Урок-проект «Мой семейный альбом»	1	23.12	
47	Тест. Часть 1	1	24.12	
48	Тест. Часть 2	1	26.12	
III четверть		28		
МОИ ЛЮБИМЫЕ ПРАЗДНИКИ		14		
49	Какой у тебя любимый праздник?	1	13.01	
50	Я украшал елку два часа	1	14.01	
51	Что ты делал вчера в пять часов вечера?	1	16.01	
52	Пока мы праздновали...	1	20.01	
53	Выполнение упражнений в рабочей тетради	1	21.01	
54	Урок чтения «Идеальная елка»	1	23.01	
55	Какой праздник для тебя главный?	1	27.01	
56	Контроль лексики и грамматики	1	28.01	
57	Урок закрепления материала	1	30.01	
58	Урок-проект «Праздник, который мне запомнился»	1	03.02	
59	Урок чтения «Рождество в разных странах»	1	04.02	
60	Тест. Часть 1	1	06.02	
61	Тест. Часть 2	1	10.02	
62	Работа над ошибками	1	11.02	
ПУТЕШЕСТВИЕ В АНГЛИЮ		14		
63	Мы хорошо провели время в Лондоне	1	13.02	
64	Чем вы занимались вчера целый день?	1	17.02	
65	Ты когда-либо...	1	18.02	

66	Ты хотел бы...?	1	20.02	
67	Урок чтения «Поездка, которая мне понравилась»	1	25.02	
68	Написание личного письма о каникулах	1	27.02	
69	Выполнение упражнений в рабочей тетради	1	02.03	
70	Какая экскурсия тебе понравилась больше?	1	03.03	
71	Урок закрепления материала	1	05.03	
72	Урок-проект «Мои лучшие воспоминания»	1	10.03	
73	Контроль лексики и грамматики	1	12.03	
74	Тест. Часть 1	1	16.03	
75	Тест. Часть 2	1	17.03	
76	Работа над ошибками	1	19.03	
IV четверть		24		
СКОРО КАНИКУЛЫ		11		
77	Куда ты поедешь в путешествие?	1	30.03	
78	Что ты собираешься делать?	1	31.03	
79	Когда вы поедете в Брайтон?	1	02.04	
80	У тебя есть планы?	1	06.04	
81	Урок чтения «Дженингс болен»	1	07.04	
82	Ты когда-нибудь ездил в путешествие?	1	09.04	
83	Урок закрепления материала	1	13.04	
84	Урок-проект «Чем займешься на выходных?»	1	14.04	
85	Тест. Часть 1	1	16.04	
86	Тест. Часть 2	1	20.04	
87	Работа над ошибками	1	21.04	
МОИ ЛУЧШИЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ		13		
88	События лондонских улиц	1	23.04	
89	Тур по Лондону	1	27.04	
90	Чем они прославились?	1	28.04	
91	Вы были в тематическом парке?	1	30.04	
92	Урок чтения «День в Диснейленде»	1	07.05	
93	Тебе нравится путешествовать?	1	12.05	
94	Тест. Часть 1	1	14.05	
95	Тест. Часть 2	1	18.05	
96	Работа над ошибками	1	19.05	
97	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	21.05	
98	Итоговая контрольная работа	1	25.05	
99	Урок-игра «Лучший знаток Британии»	1	26.05	
100	Подведение итогов года	1	28.05	
Итого		100		

Критерии оценивания

1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 45% до 64%	От 65% до 85%	От 86% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Оценка	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p>

	<p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

3. Устные развернутые ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Оцен ка	Содержание	Коммуникат ивное взаимодейст вие	Лексика	Грамматика	Произноше ние
«5»	Соблюден объем высказывани я. Высказыван ие соответстvue т теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответстvue т типу задания, аргументаци я на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленны х коммуникати вных задач.	Лексика адекватна поставлен ной задаче и требовани ям данного года обучения языку.	Используйова ны разные грамматич. конструкци й в соответстви и с задачей и требования м данного года обучения языку. Редкие грамматиче ские ошибки не мешают коммуника ции.	Речь звучит в естественн ом темпе, нет грубых фонетическ их ошибок.
«4»	Не полный объем высказывани я. Высказыван ие соответстvue т теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи	Коммуникац ия немного затруднена.	Лексическ ие ошибки незначите льно влияют на восприяти е речи учащегося .	Грамматиче ские незначите льно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправдан но паузирован а. В отдельных словах допускаютс я фонетическ ие ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

	соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Согласована
Заместитель директора по УВР

_____С.А.Рыбалкина
_____2019 г.